

## L'APPRENTISSAGE DU BÉBÉ SIGNE PAR LES BÉBÉS ENTENDANTS FACILITE-T-IL LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE VOCAL ?

Entre septembre et décembre 2023, Babylonia a recueilli des questions posées par des parents sur le développement du langage de leurs enfants. Cet article vise à répondre à la question suivante :

– L'apprentissage du Bébé Signe par les bébés entendants facilite-t-il le développement du langage vocal ?

● Stéphanie Gobet  
| Université de  
Poitiers, France



Maître de Conférence en Sciences du Langage à l'Université de Poitiers. Ses travaux de recherche portent

sur l'acquisition du langage, le développement cognitif de l'enfant sourd et le bilinguisme. Elle est également responsable de l'équipe A au laboratoire FoReLLIS (Formes et Représentations en Linguistique, Littérature et arts de l'Image et de la Scène)

Dès la naissance, l'enfant communique avec son entourage par le biais de comportements linguistiques verbaux et gestuels. Chez le nourrisson, il s'agit avant tout d'une communication préverbale qui se réalise aussi par les canaux corporels. Le bébé a besoin d'interagir, de se manifester, d'énoncer ses besoins. Or, les conditions physiologiques ne permettent pas qu'il puisse s'exprimer avec des mots avant 11-13 mois (et dans des contextes précis), les cordes vocales étant immatures durant les premiers mois. Pour autant, l'enfant emploie très tôt une communication multimodale qui se manifeste à travers des postures, des mimiques, des cris, des pleurs, des gazouillis et des gestes. Ces derniers assurent une communication accessible, spontanée et naturelle et sont considérés comme faisant partie du développement typique du langage.

Les nourrissons sont également particulièrement observés par l'environnement et décryptés par les parents en ce qui concerne l'expression de leurs besoins. Les gestes produits vont alors s'affiner au point de devenir intentionnels et

volontaires, et se réaliseront dans une visée communicative : par exemple lorsque l'enfant applaudit pour produire « bravo », bouge la main pour dire « au-revoir », ou pointe vers un objet précis qu'il n'a pas la capacité de nommer vocalement. Pour résumer brièvement, dès l'âge de 6 mois environ le nourrisson utilise des gestes déictiques pour désigner, donner, montrer. Ainsi, l'enfant attire l'attention des parents, crée un espace d'interactions langagières, en faisant appel à des compétences socio-cognitives. Ce stade est également celui de l'émergence du lexique, en réception dans un premier temps puis en production, dans un second temps. L'association des gestes et des mots aide le bébé à mieux saisir le sens et donc à mieux comprendre le monde qui l'entoure.

À partir de 12 mois, les enfants vont produire un autre type des gestes, dits iconiques ou symboliques selon la littérature. Ceux-ci font référence à un objet ou une personne, un lieu ou une action. Le bébé va utiliser ses mains, ainsi que son corps ou une mimique faciale pour construire du sens. Par exemple, il

# L'apprentissage du *Bébé Signe* par les bébés entendants facilite-t-il le développement du langage vocal ?



écartera les mains pour signifier « gros » ou « grand », ou ouvrira et fermera la bouche pour le mot « poisson », voire les deux en même temps.

Le geste est donc un élément essentiel de la communication chez les tout-petits et contribue au développement du langage. Face à ce constat de gestualité précoce, des chercheuses américaines (Susan Goodwyn et Linda Acredolo) ont créé la méthode « Baby Signs » dans les années 1970, à ne pas confondre avec la langue des signes utilisées avec des enfants malentendants (nous ne traiterons pas la langue des signes dans cette contribution, mais encourageons les parents intéressés à consulter l'article de Gary Morgan, 2022). En 2006, ce concept est mis en place en France par Monica Companys et Nathanaëlle Bouhier-Charles. Depuis, il connaît un essor avec la mise en place d'ateliers à destination des parents mais également de professionnels de crèches.

## Qu'est-ce que le Bébé Signe ?

Le Bébé Signe est avant tout d'un outil de communication parental dont les signes sont extraits de la Langue des Signes Française (LSF), tout en préservant la structure du français, et utilisé auprès d'enfants pré-verbaux, dès les premiers mois afin qu'il s'y familiarise. Toutefois, l'âge idéal se situe entre 4 et 6 mois, quand les capacités d'attentions de l'enfant sont développées. Le Bébé Signe, produit par des parents entendants pour leur.s enfant.s entendant.s, est produit simultanément à la parole vocale. Les signes réalisés par les parents renforcent certains mots : selon les situations, cela peut-être en lien avec les besoins primaires (« manger », « pipi », « caca », « changer la couche »), en situation ludique avec le nom des couleurs ou des animaux. Les signes sont adaptés aux besoins contextualisés de l'enfant. Ils sont donc appris implicitement par l'enfant, par imitation. Ils peuvent aussi être produits dans un environnement bruyant, ou pour pallier la prononciation

difficile de certains items (par exemple, pour « changer la couche » un seul signe bi-manuel suffit). Bien que les signes employés dans le cadre du Bébé Signe soient ceux de la Langue des Signes Française (LSF), il s'agit avant tout d'un outil de communication tandis que la LSF est une langue visuo-gestuelle, ayant des structures grammaticales précises et indispensables à la construction du sens lors des différents types de discours.

Le premier apport de la méthode du Bébé Signe est de faciliter la compréhension des items par la modalité visuelle : le sens est donné à voir en parallèle de la production vocale. Le fait que le nourrisson comprenne mieux contribue à son enrichissement lexical et à son développement des connaissances du monde, en particulier pour les catégorisations, tout en respectant son développement cognitif et moteur. Même si l'enfant peut ne pas utiliser les signes, cette communication visuelle le place activement dans l'interaction comme un être communiquant, échangeant, dialoguant (Mueller, Sepulveda, & Rodriguez, 2013).

En outre, le Bébé Signe répond à la volonté des parents d'enrichir la relation avec leur enfant, et d'adapter leurs réponses. Selon l'étude de Kirk et al. (2013), les mères ayant utilisé les signes sont plus attentives à la communication para-verbale de leur bébé, induisant une diminution des pleurs chez ce dernier.

Bien que les études sur le Bébé Signe ne montrent pas d'impacts significatifs sur le développement du langage des enfants entendants, il apparaît un « confort communicatif » avec le bébé, qui est, du point de vue de la motricité, capable de (re)produire des gestes avant d'articuler des mots et ainsi exprimer des besoins liés à son quotidien. Par exemple, la réalisation de signes liés aux émotions peut aider l'enfant à traduire ce qu'il ressent. Quand les émotions sont trop intenses, et que l'enfant ne peut poser de mots dessus, cela devient anxiogène pour lui. Les signes, qu'il aura appris, rendront visible son ressenti.

Pour conclure, le Bébé Signe contribue à l'amélioration des capacités de communication et de la compréhension entre les adultes et les enfants. Ces derniers s'expriment d'avantage et confortent le bain langagier nécessaire pour développer les interactions. Il réduit également les situations d'incompréhension, qui peuvent entraîner de la frustration, car l'emploi du signe pallie l'absence de connaissance de mots ou la difficulté de prononciation par les enfants. Le Bébé Signe est donc un outil de communication transitoire, facilitateur dans l'interaction mais qui ne se substitue pas au langage vocal. D'ailleurs, les signes diminueront au profit d'une meilleure maîtrise de ce dernier. Toutefois, pour les parents qui souhaitent adopter cette pratique, il est conseillé de produire fréquemment le Bébé Signe, et d'avoir conscience qu'il exige que les mains soient libres, et que le regard de l'enfant se porte vers l'adulte signeur, avec une certaine proximité. Les temps de repas, de comptines et de jeux sont les moments les plus favorables à l'emploi des signes. Ces derniers peuvent être appris à l'aide de livres, tels que « Bébé Signe, premiers signes en LSF » ou encore « Bébé fais-moi un signe » édités chez Monica Companys (<https://www.monica-companys.com/collections/livres>).

## Références

- Companys, M. et Bouhier-Charles, N.** (2006). *Signe avec moi : La langue gestuelle des sourds à la portée de tous les bébés.*
- Kirk, E., Howlett, N., Pine, K. J. et Fletcher, B.** (2013). *To Sign or Not to Sign? The Impact of Encouraging Infants to Gesture on Infant Language and Maternal Mind-Mindedness.* *Child Development*, 84(2), 574-590. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01874.x>
- Morgan, G.** (2022). *Remarks on the medical and social models of research in deafness and language development.* *Spraak- en Taalpathologie*, 27, 135-144, accessible via <https://arpi.unipi.it/retrie>
- Mueller, V., Sepulveda, A., & Rodriguez, S.** (2013). *The effects of baby sign training on child development.* *Early Child Development and Care*, 184(8), 1178-1191.